



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo "Anna Fraentzel Celli"

Via Filippo Fiorentini, 48 - 00159 Roma
Tel. 0643530647/0643566511 - Fax 064383209
Distretto 13° - Cod. Minis. RMIC8EK00L Cod. Fisc. 97712660584
E-mail : RMIC8EK00L@istruzione.it - Sito: <http://www.icannacelli.edu.it>
posta certificata: RMIC8EK00L@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum è elaborato seguendo la normativa della **legge n.92 del 30 agosto 2019** ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'obiettivo di questo nuovo insegnamento è formare cittadini responsabili e attivi, promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, utilizzando linguaggi e comportamenti appropriati in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale.

La legge 92/2019: 8 tematiche di riferimento

- **Costituzione**, istituzioni stato italiano, Unione Europea, organismi internazionali storia della bandiera e dell'inno nazionale
- **Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile
- Educazione alla **Cittadinanza digitale** (art.5)
- Elementi fondamentali di **diritto**
- **Educazione ambientale**, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla **Legalità** e al contrasto delle mafie;
- Rispetto sia della **valorizzazione del patrimonio culturale** e dei **beni pubblici comuni**;
- Formazione di base in materia di **protezione civile**

ORGANIZZAZIONE

- **Scuola Infanzia**: i docenti lavorano globalmente e trasversalmente durante le attività quotidiane dell'anno scolastico in corso.
- **Scuola primaria** : il docente a cui è affidata l'educazione dedicherà 1 ora a settimana in aggiunta alle 2 ore di storia (33 ore minime annue);
- **Scuola secondaria** :gli orari disciplinari saranno rimodulati in base al monte ore della singola disciplina.

VALUTAZIONE

L'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio(scuola primaria)/voto (scuola secondaria) a carattere pluridisciplinare.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Importante traguardo è l'introduzione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, previsto dalla Legge n.92 del 2019. "Fare Educazione Civica" nella scuola dell'Infanzia, significa far scoprire ai bambini se stessi e gli altri, rendendoli gradualmente consapevoli dell'importanza di osservare delle regole di comportamento (REGOLE oggi nella scuola dell'infanzia- LEGGI domani nel mondo dei grandi) che permettano di stare insieme rispettandosi l'un l'altro e rispettando l'ambiente in cui viviamo. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisire minime competenze digitali
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

come

cosa



essere consapevoli della propria identità

scoprire affinità e differenze tra le persone

maturare il rispetto per la salute e il benessere proprio e degli altri

gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise

educare alla gentilezza

rispettare la natura

ascolto e comprensione di storie scelte

giochi con regole

condivisione di spazi e giochi

usare le parole per costruire relazioni ed esprimere pensieri

riciclo creativo

SCUOLA PRIMARIA

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici dell'identità nazionale (bandiera e inno d'Italia).

- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità.
- È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nei suoi aspetti fondamentali il principio di legalità.
- Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di sensibilizzazione alla tutela del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue esperienze.
- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad interrogarsi su un loro corretto utilizzo.

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; ● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; 	<p>Tenere un comportamento corretto con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione.</p> <p>Discriminare i cibi salutari.</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di cortesia.</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p>

**Competenza in
materia di
cittadinanza**

- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.

Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante

CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>CLASSE II-III</p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale 	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ● Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. ● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente

- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;

- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.

- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.

- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere

- Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.

- Rispettare la segnaletica.

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento

- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.

- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web

LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO)

- Adottare comportamenti finalizzati allo star bene con se stesso e con gli altri.
- Gestire i rapporti interpersonali attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.
- Saper individuare le informazioni e i vantaggi dell'uso di mezzi ecologici.
- Conoscere la segnaletica stradale.
- Rispettare l'ambiente e discriminare i comportamenti che hanno un impatto negativo su di esso.
- Cominciare a conoscere e utilizzare correttamente, se opportunamente guidati, i mezzi di comunicazione.

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i> ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e, in particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ● Convive nella condivisione delle differenze culturali e religiose. ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ● Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica; ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ● Analizzare i principi fondamentali della Costituzione ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno ● Conoscere le cause dell'inquinamento
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <ul style="list-style-type: none"> ● Impara a prendersi cura della propria salute 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole essenziali della Netiquette ● Conoscere gli strumenti tecnologici e le loro funzionalità
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole essenziali della Netiquette ● Conoscere gli strumenti tecnologici e le loro funzionalità ● Riconoscere rischi e risorse della rete

	<p>relazione all'attività da svolgere.</p> <ul style="list-style-type: none">● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	
--	---	--

LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO)

- Conoscere e comprendere il concetto di "cittadinanza".
- Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.
- Conoscere le cause dell'inquinamento, il concetto di deforestazione e le loro conseguenze.
- Conoscere alcune tipologie di dispositivi e alcuni rischi della rete.

CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il concetto di Stato le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente

<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare ● Usare consapevolmente la rete: fonti e fake news
---	---	--

LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO)

- Conoscere le diverse forme di governo e il principio di divisione dei poteri dello Stato.
- Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea.
- Essere consapevoli che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.
- Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.
- Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico.
- Conoscere i concetti che riguardano l'educazione alimentare.

CLASSI TERZE

Competenze chiave

Competenza alfabetica funzionale

Competenza Multilinguistica

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunna/o:

- Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica
- Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;
- Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica
- Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali
- Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.
- Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi
- Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie
- Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
- Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile
- Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ● È in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. ● È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare ● Conoscere il significato identità digitale ● Conoscere alcune web app e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.
---	---	--

LEA (LIVELLI ESSENZIALI DI APPRENDIMENTO)

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, diritti e doveri.
- Conoscere e comprendere l'importanza dell'ONU.
- Collegare i temi della legalità al contrasto alle mafie.
- Prendere coscienza dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, legati al concetto di eco-sostenibilità.
- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.
- Prendere consapevolezza dei rischi legati alla tematica delle dipendenze.
- Conoscere il significato di identità digitale e l'utilizzo, anche guidato, della piattaforma scolastica
- Conoscere e condividere, anche guidati, contenuti attraverso alcune web app.