



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RMIC8EK00L**

**ANNA FRAENTZEL CELLI**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	24
----------------------	----

Risultati a distanza	24
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	24
-------------------------	----



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo "Anna Fraentzel Celli" è situato nel quartiere Collatino-Tiburtino nella zona est della città di Roma. E' frequentato da alunni residenti nel quartiere e nelle zone limitrofe e accoglie anche alunni provenienti da zone più distanti per varie esigenze dei genitori, essendo la scuola ben collegata alla rete dei trasporti urbani ed ubicata a breve distanza dal tronchetto autostradale Roma-L'Aquila. La valutazione dello status socio-economico e culturale delle famiglie ha evidenziato storicamente un contesto medio-alto con genitori diplomati e laureati, una bassa incidenza degli studenti stranieri e un'alta richiesta di accoglienza di bambini disabili. L'Istituzione Scolastica, nel corso degli ultimi recenti anni, ha cercato di fronteggiare le trasformazioni socio-economiche a cui il quartiere è andato incontro a causa della pandemia del 2020, cogliendone le esigenze e modificando la propria offerta formativa. Immediatamente dopo la pandemia la scuola ha utilizzato le risorse che lo Stato ha messo a disposizione per rispondere al meglio alla richiesta formativa dell'utenza. Pertanto, anche nei periodi di didattica a distanza, la Scuola ha attivato percorsi formativi extrascolastici in modalità online e/o in presenza che hanno visto la partecipazione della quasi totalità di utenti e relative famiglie. Durante l'anno scolastico 2021-2022 l'utenza ha manifestato nuovamente e fortemente l'esigenza di usufruire di un tempo scuola più lungo, con attività pre- e post-scuola che, a causa della pandemia, erano state sospese.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi della scuola primaria per riportarli sopra la media nazionale sia di italiano che di matematica  
Migliorare i risultati ottenuti dagli alunni della scuola secondaria di primo grado nelle prove Invalsi.

##### Traguardo

Le classi della primaria ottengono risultati sopra la media nazionale e in linea a quelli delle scuola di simile background.  
Le classi della scuola secondaria migliorano i loro risultati fino ad eliminare la varianza con le scuole simili.

### Attività svolte

Nel corso del triennio in analisi sono state svolte attività di potenziamento didattico atte allo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche in modo da stimolare gli alunni e migliorare gli esiti delle prove invalsi. Le attività di potenziamento sono state svolte sia in orario curricolare che extracurricolare e hanno visto coinvolti tutti gli alunni, non soltanto le classi interessate a svolgere le prove Invalsi nell'anno di riferimento.

- Progetti di potenziamento in ambito linguistico con particolare riferimento all'italiano; (nei quali si intendono inseriti anche progetti e attività teatrali e musicali atti a stimolare le competenze linguistiche); nonché alla lingua inglese in orario scolastico ed extra-scolastico.
- Utilizzo delle ore di potenziamento per ampliare l'offerta didattica all'interno del gruppo classe.
- Partecipazione delle classi terze della scuola secondaria di I grado alla Certificazione Ket.
- Utilizzo del sistema di catalogazione in Clavis per consentire l'accesso immediato al materiale, anche in forma digitale, presente nelle due Biblioteche inaugurate nel triennio, (Biblioteca Marco Pietrobono - plesso A. Santoro; Biblioteca Gianni Rodari - plesso Piccinini).
- Progettualità volta al prestito librario nella Biblioteca del plesso Santoro e partecipazione di tutto l'Istituto a manifestazioni ed iniziative di potenziamento della lettura (quali "Io Leggo Perché", "Leggimi Ancora", "Maggio dei Libri", "Più libri Più Liberi").
- Partecipazione di alcune classi della scuola a Concorsi di poesia: Concorso " Poeti per il Futuro" (in cui una classe ha presentato una poesia premiata tra le vincitrici); Concorso internazionale di poesia e racconti "Tommaso Cerase".
- Adesione della scuola alla Rete Bla costituita dalle scuole dell'ambito con scuola capolista l'I.C. G. Perlasca per la promozione delle Biblioteche scolastiche e relativa catalogazione con l'utilizzo del sistema Clavis.
- Progetti di potenziamento in ambito logico-matematico-scientifico in orario scolastico ed extra-scolastico.
- Utilizzo delle ore di potenziamento per ampliare l'offerta didattica all'interno del gruppo classe.

### Risultati raggiunti

Nonostante le difficoltà riscontrate dovute alla pandemia, che hanno reso difficile l'implementazione dei progetti e hanno modificato le modalità didattiche e di relazione con gli alunni e le alunne della Scuola, dalle rilevazioni MIUR degli esiti delle prove Invalsi si evince che:

#### SCUOLA PRIMARIA:

- le classi seconde in italiano si attestano con una percentuale poco più alta della media della regione Lazio e del centro Italia e in linea con la media nazionale; mentre in matematica risultano in linea con i dati regionali, del centro Italia e nazionali;



- le classi quinte in italiano si attestano in linea con la media regionale, nazionale e del centro Italia; mentre in matematica i dati mostrano una percentuale in linea con la regione Lazio e una percentuale superiore alla media nazionale e del centro Italia; infine per quanto concerne la lettura nella lingua inglese i dati rientrano nella media regionale, nazionale e del centro Italia, mentre subiscono una variazione nell'ascolto in quanto la percentuale superiore rilevata rispetto ai dati regionali, nazionali e del centro Italia, risulta leggermente in diminuzione nell'a.s. 21/22.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

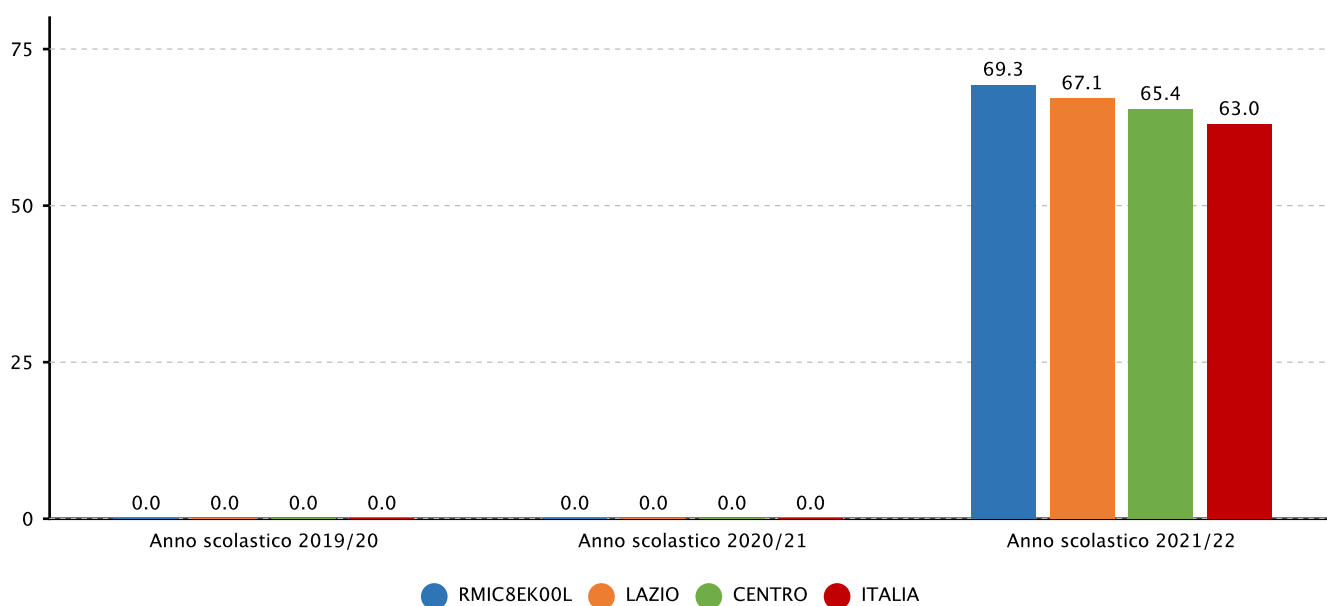
- le classi terze in italiano si attestano con una percentuale superiore rispetto ai dati regionali, nazionali e del centro Italia; mentre in matematica, nell'a.s. 20/21, si attestano con una percentuale superiore rispetto alla regione Lazio e ai dati nazionali, mentre si rileva una percentuale più bassa rispetto al centro Italia, mentre nell'a.s. 21/22 i dati risultano superiori rispetto a quelli del Lazio, dell'Italia e del centro; infine in inglese nella lettura i dati mostrano una percentuale più alta rispetto alla regione Lazio e in media con Italia e centro Italia, mentre nell'ascolto si rileva una percentuale superiore rispetto ai dati regionali, nazionali e del centro Italia.

Analizzando la variabilità dei punteggi tra le classi si evince che nell'a.s. 21/22 le classi seconde e quinte della scuola primaria in italiano e matematica rilevano una percentuale superiore di variabilità rispetto alla nazione ed al centro Italia; dato che non si riscontra nella lingua inglese. Per quanto concerne la scuola Secondaria di I grado nell'a.s. 21/22 si rileva una percentuale superiore di variabilità in italiano e matematica.

Alla luce di quanto emerso dall'analisi dei dati, i risultati raggiunti nelle prove INVALSI, di entrambi gli ordini di scuola, sono in linea con il traguardo posto nel RAV.

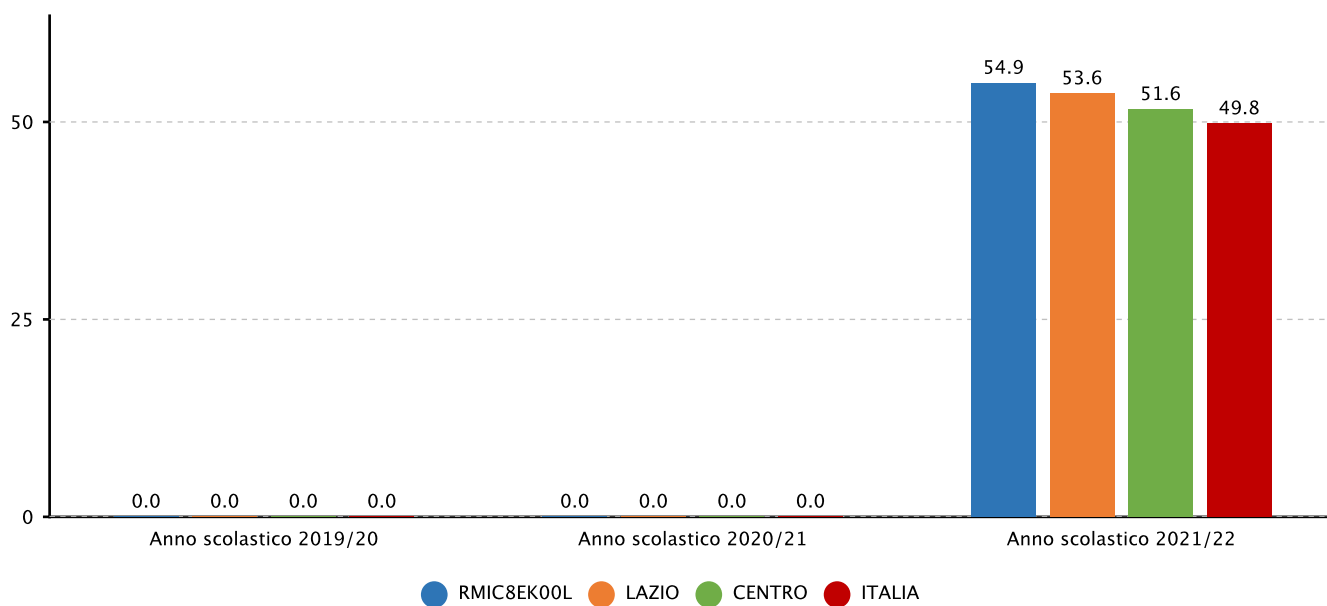
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

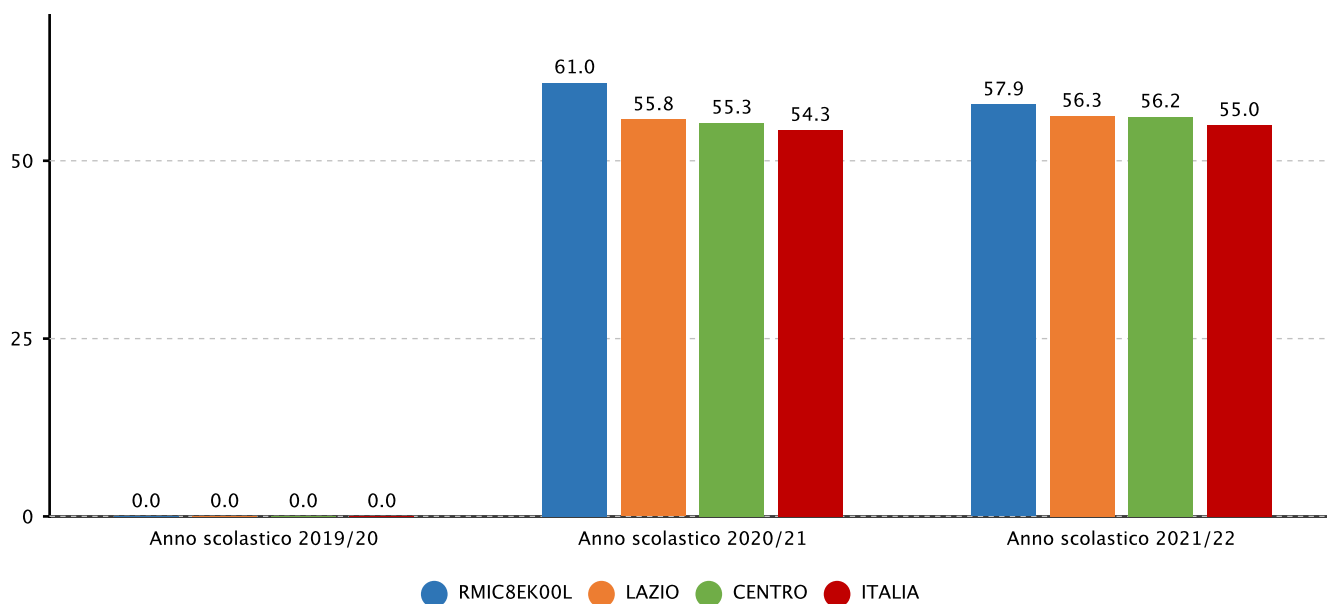




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

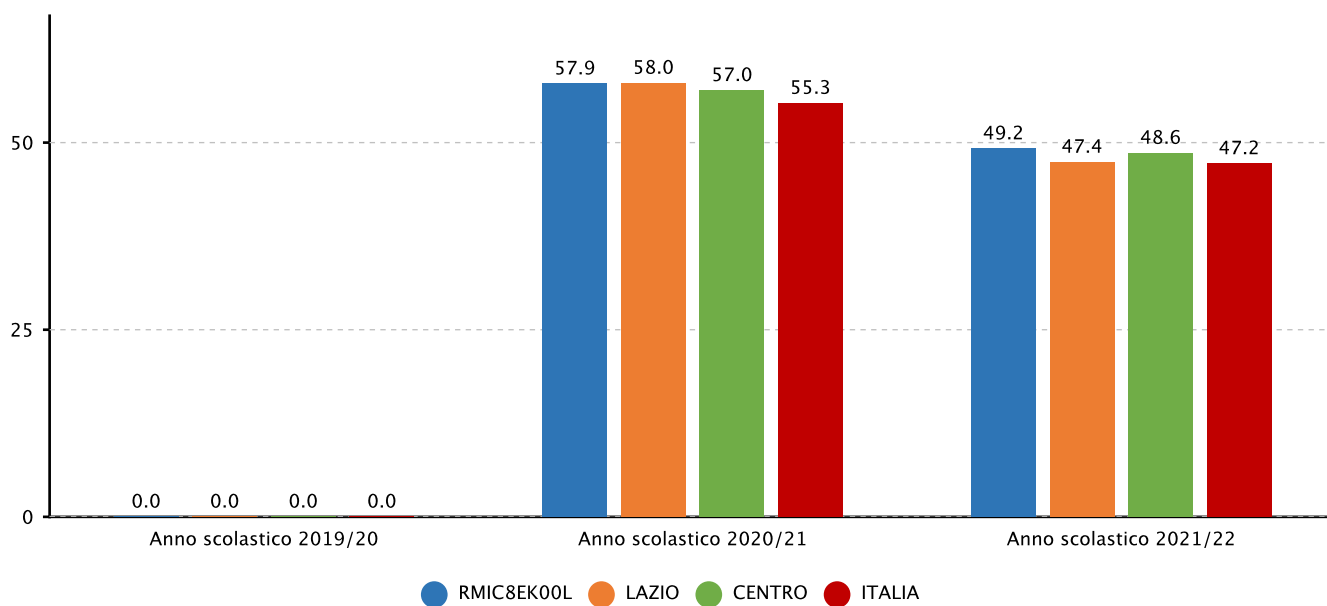


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

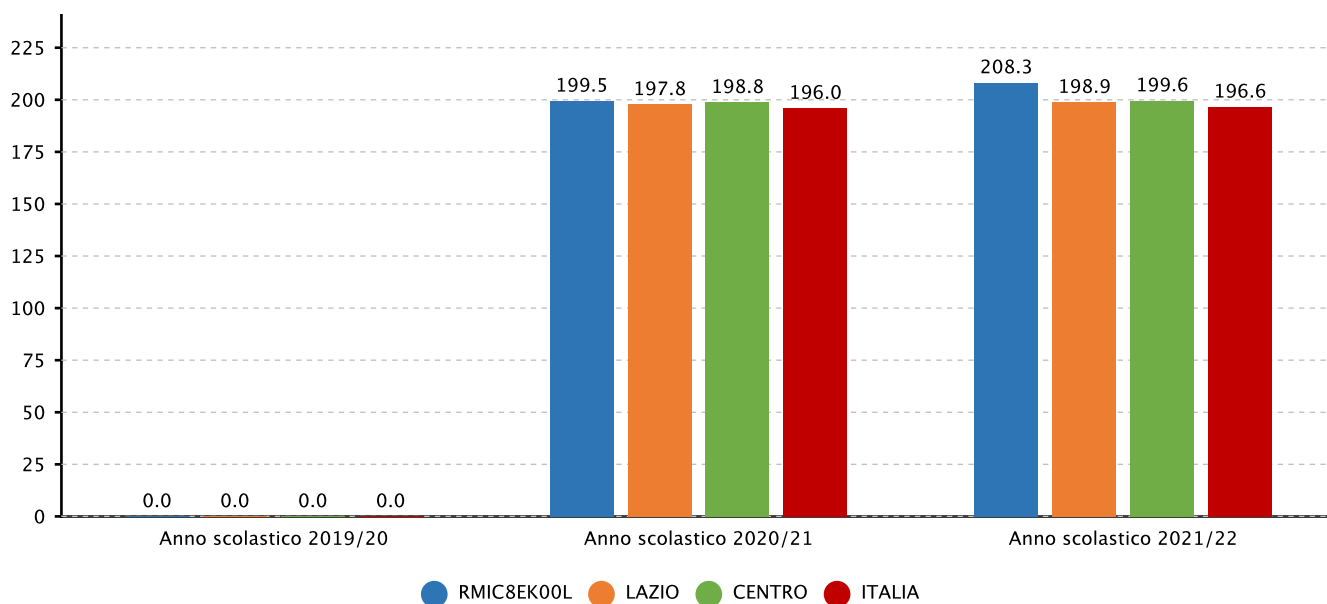




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

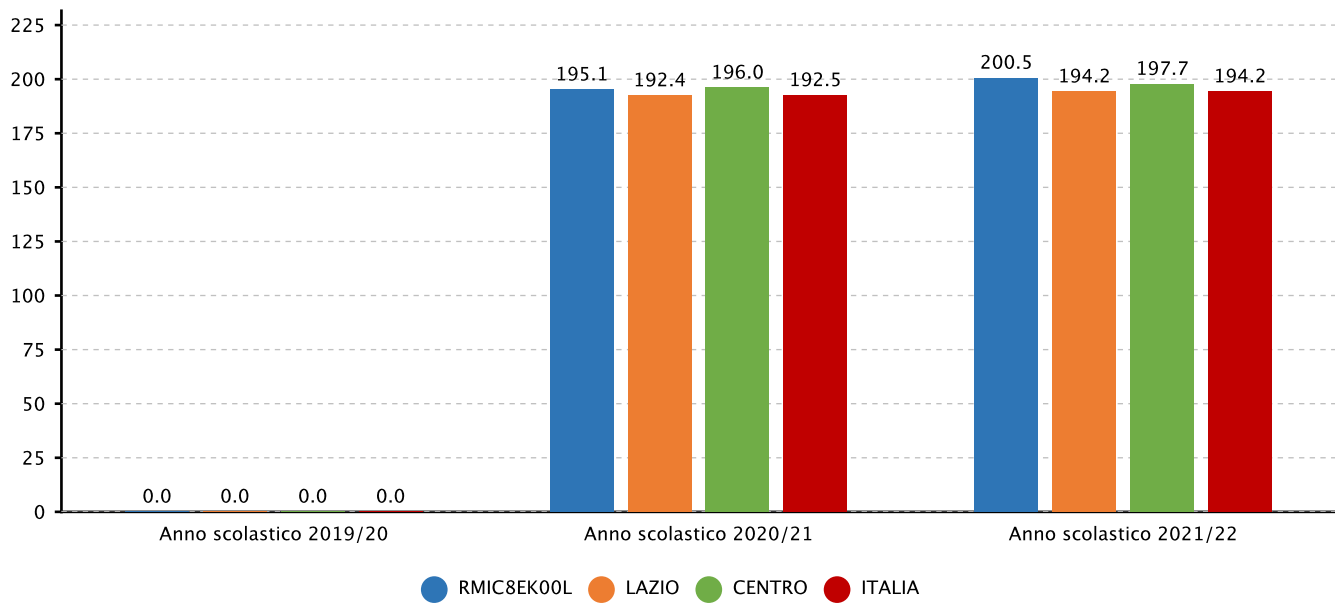


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

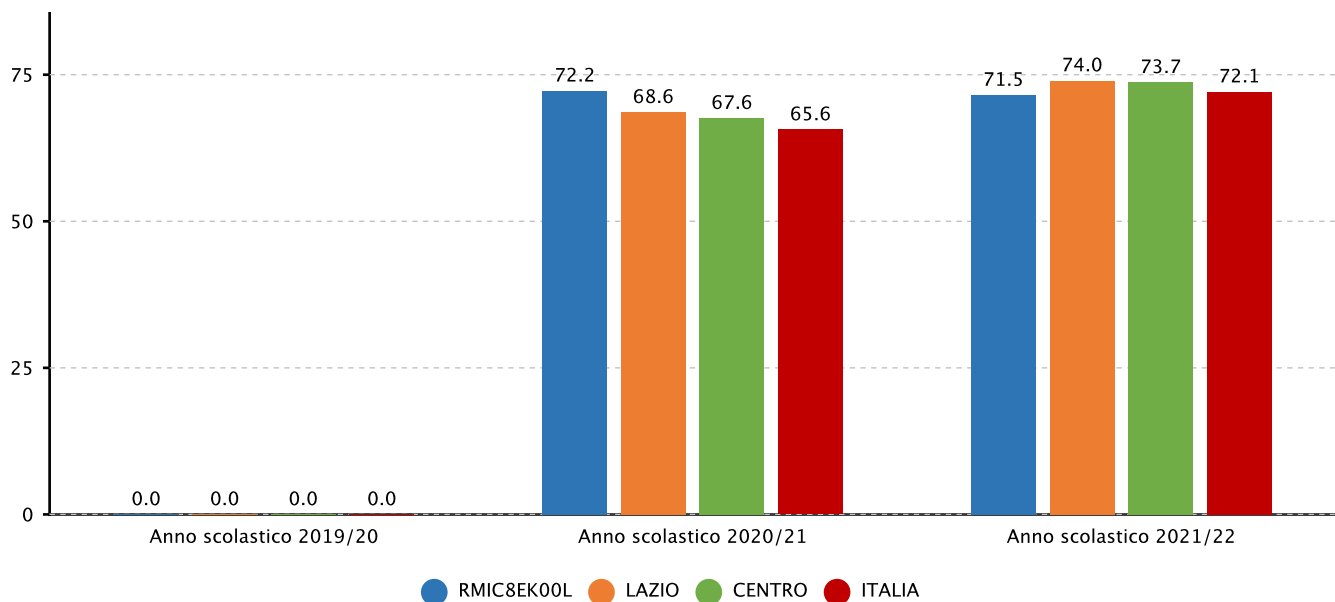




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



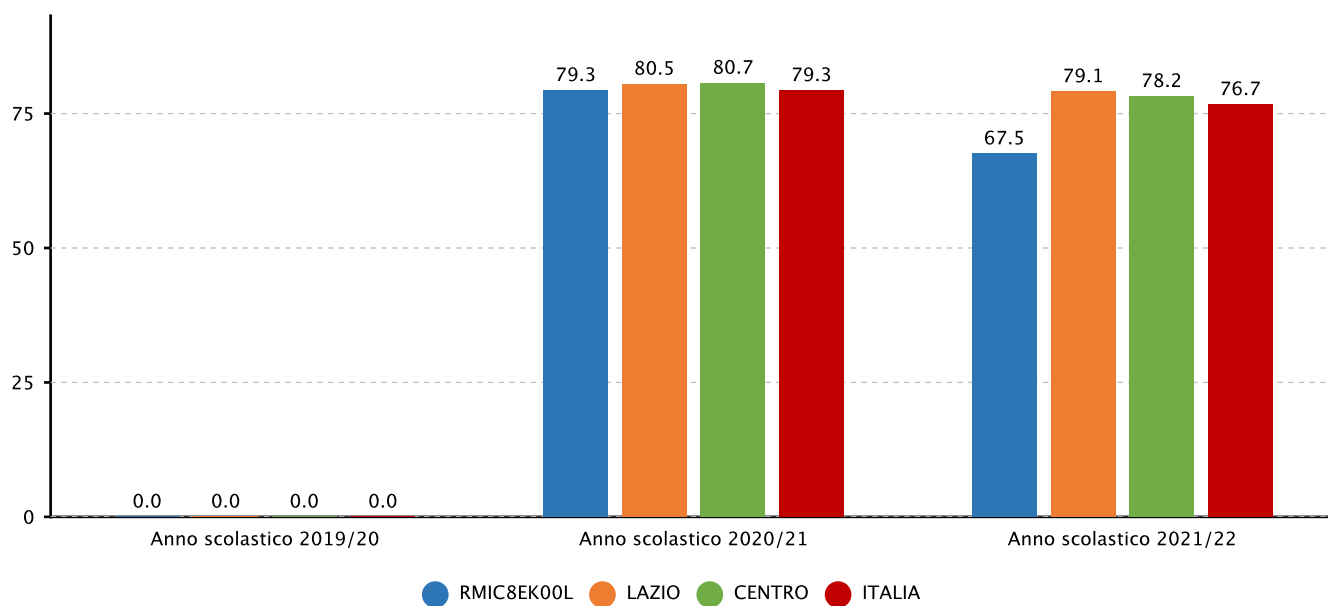
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



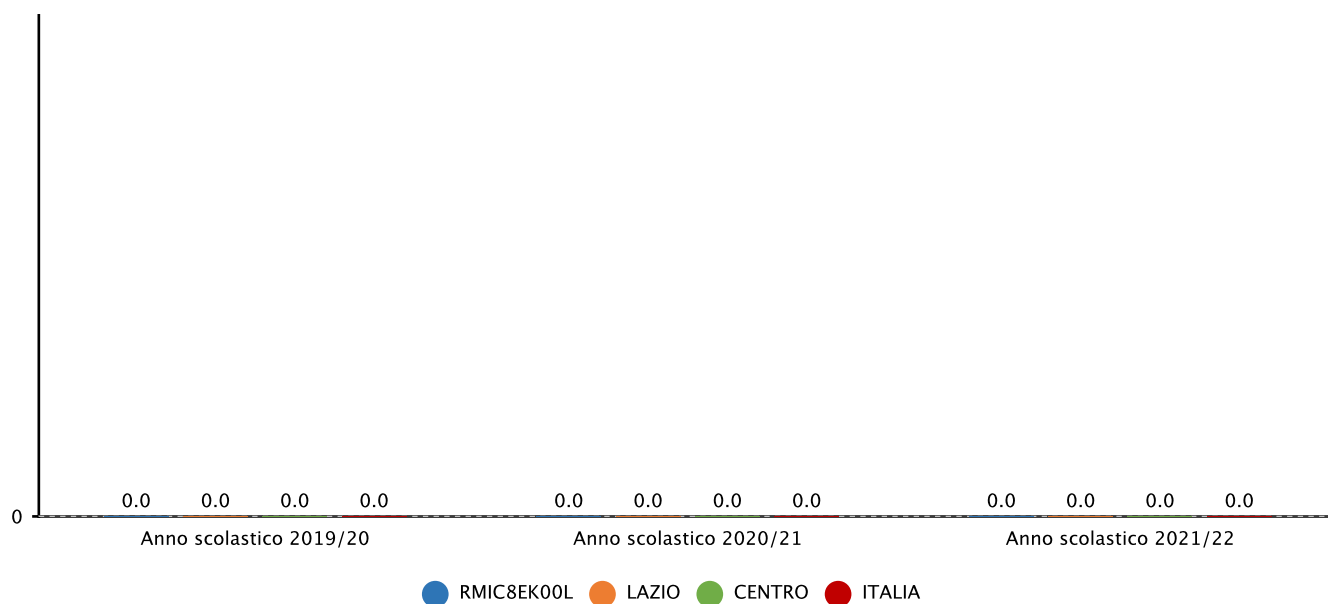




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

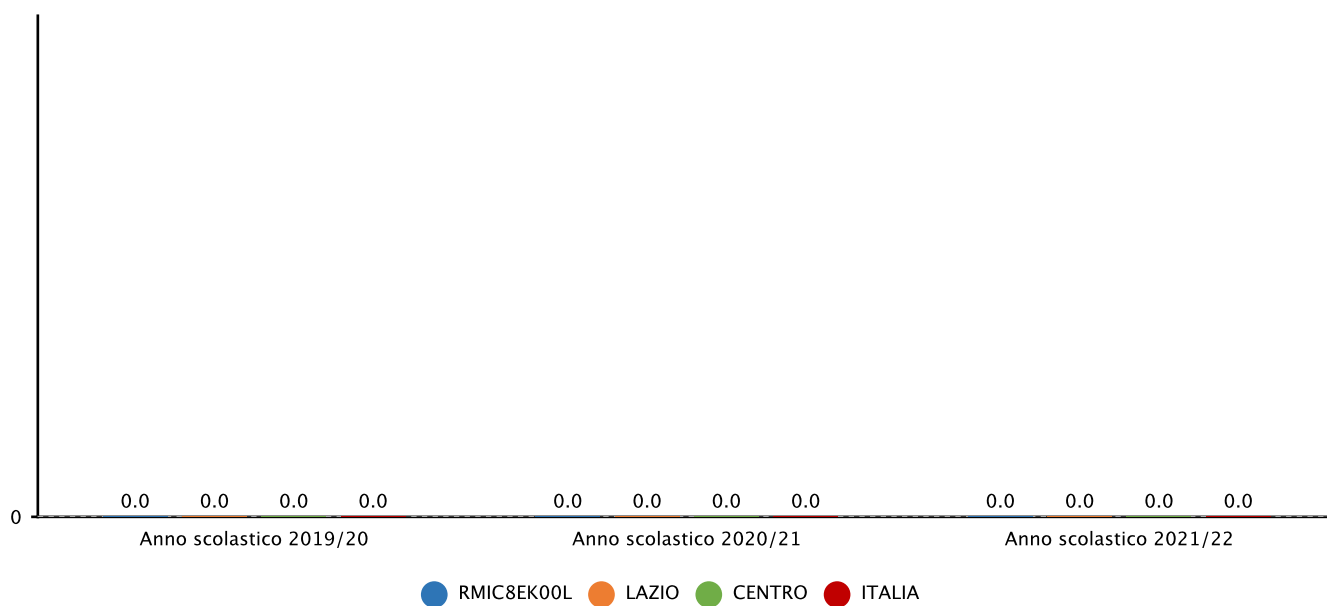


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

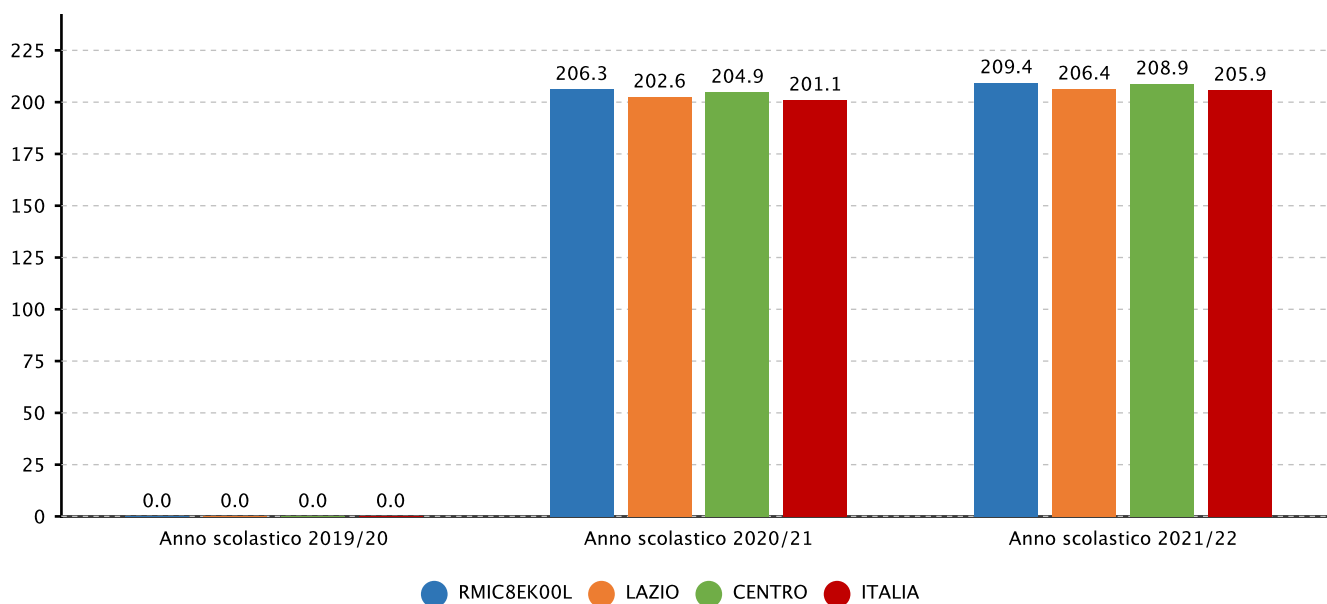




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

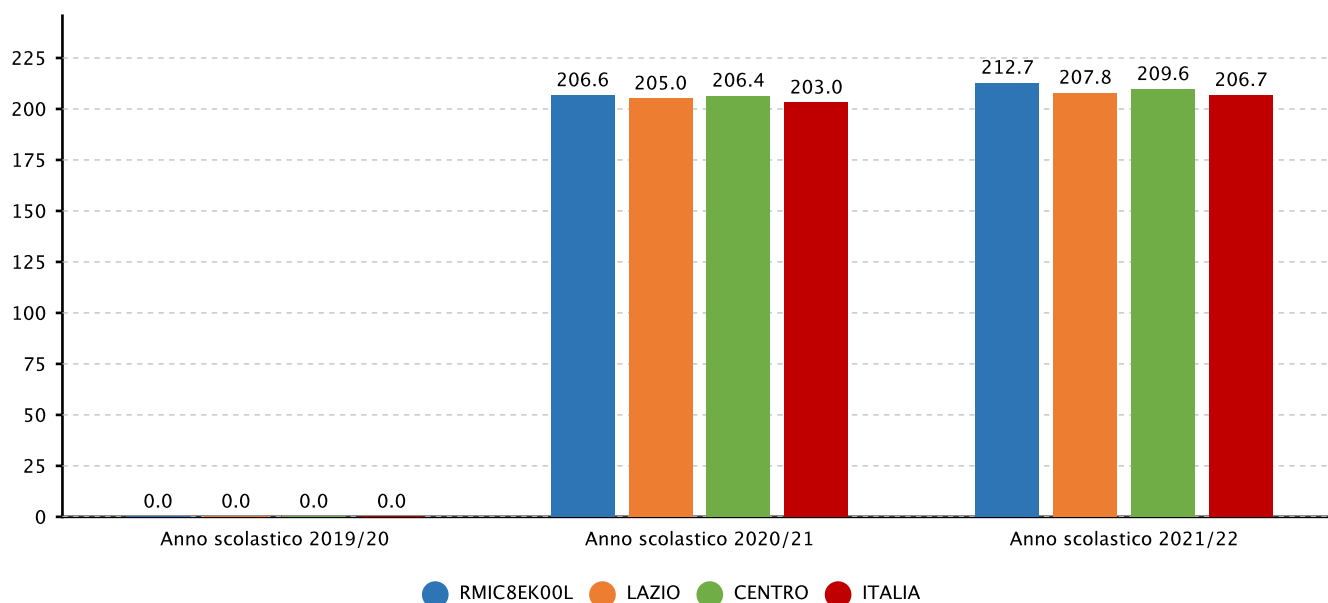


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

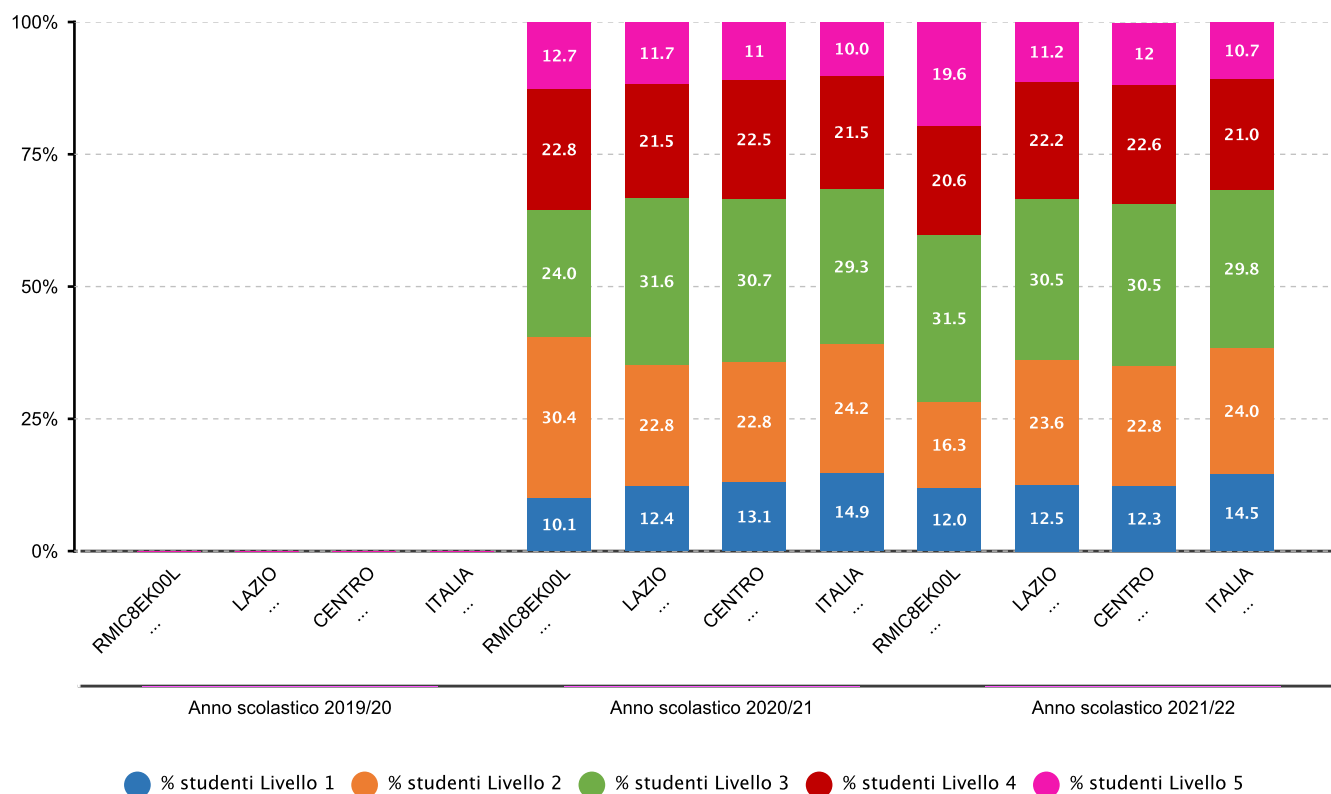




### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

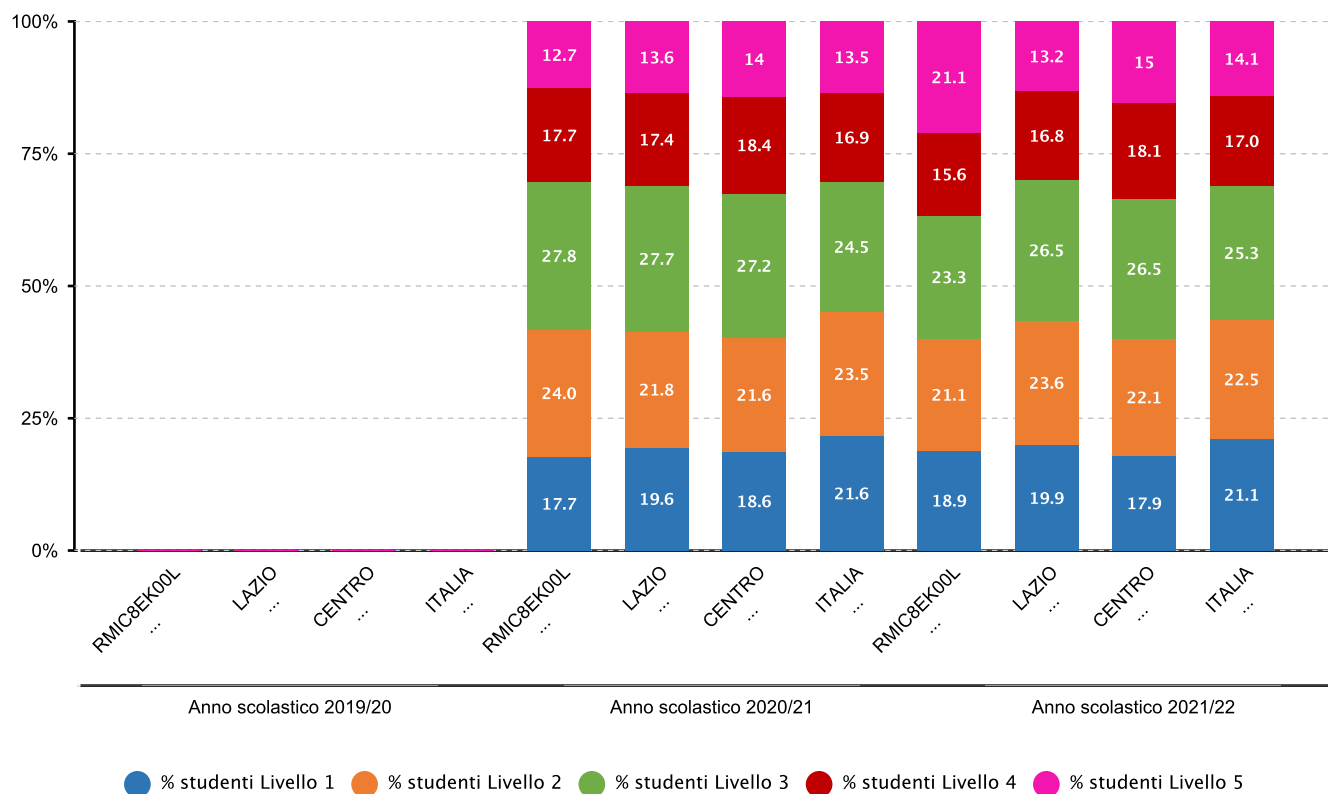


### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



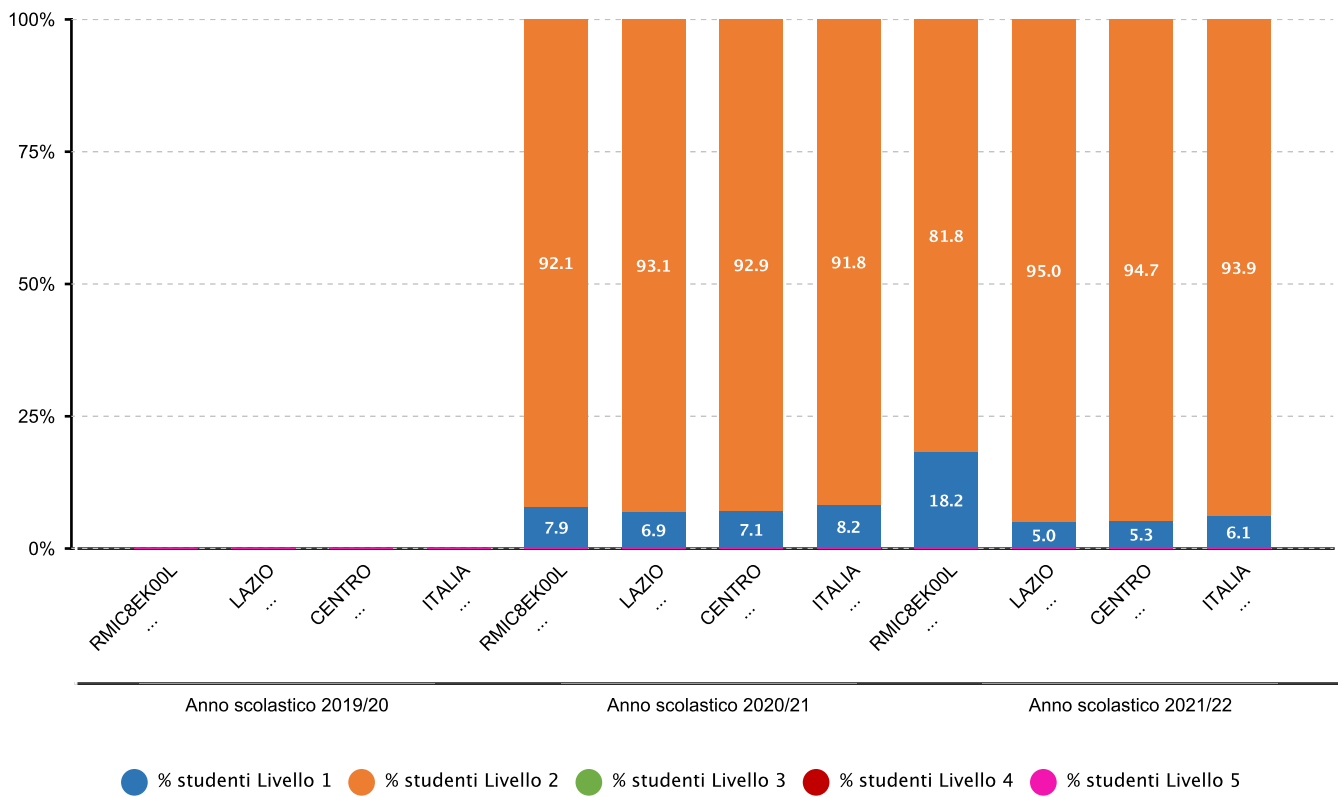


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



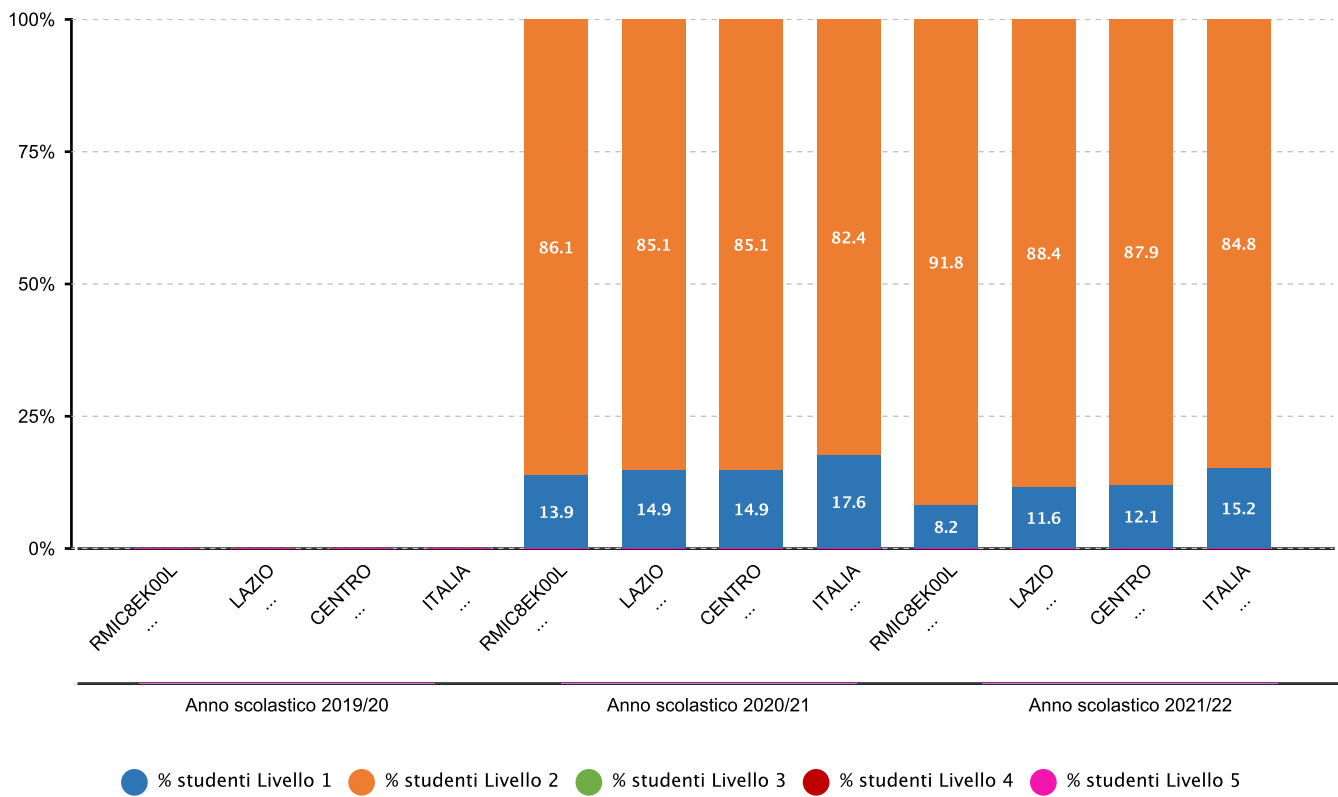


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



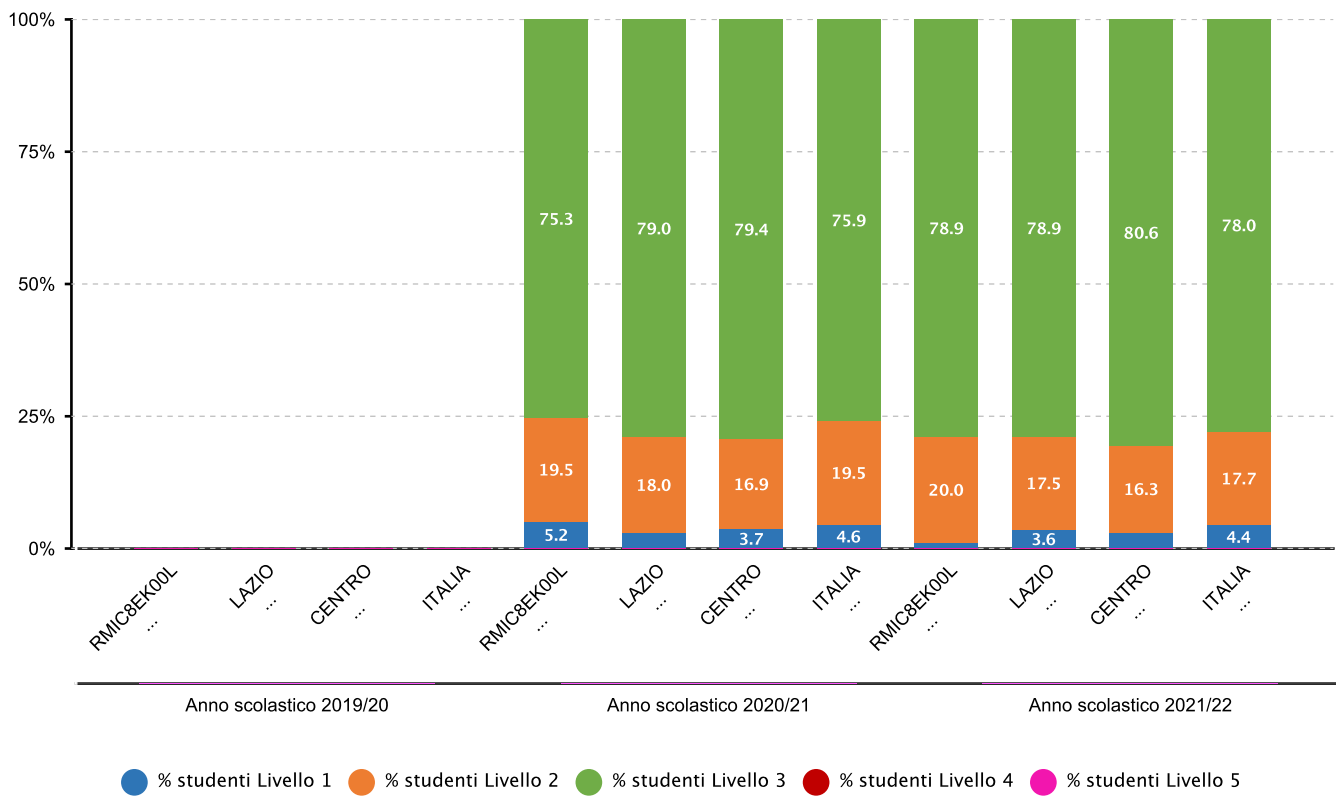


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



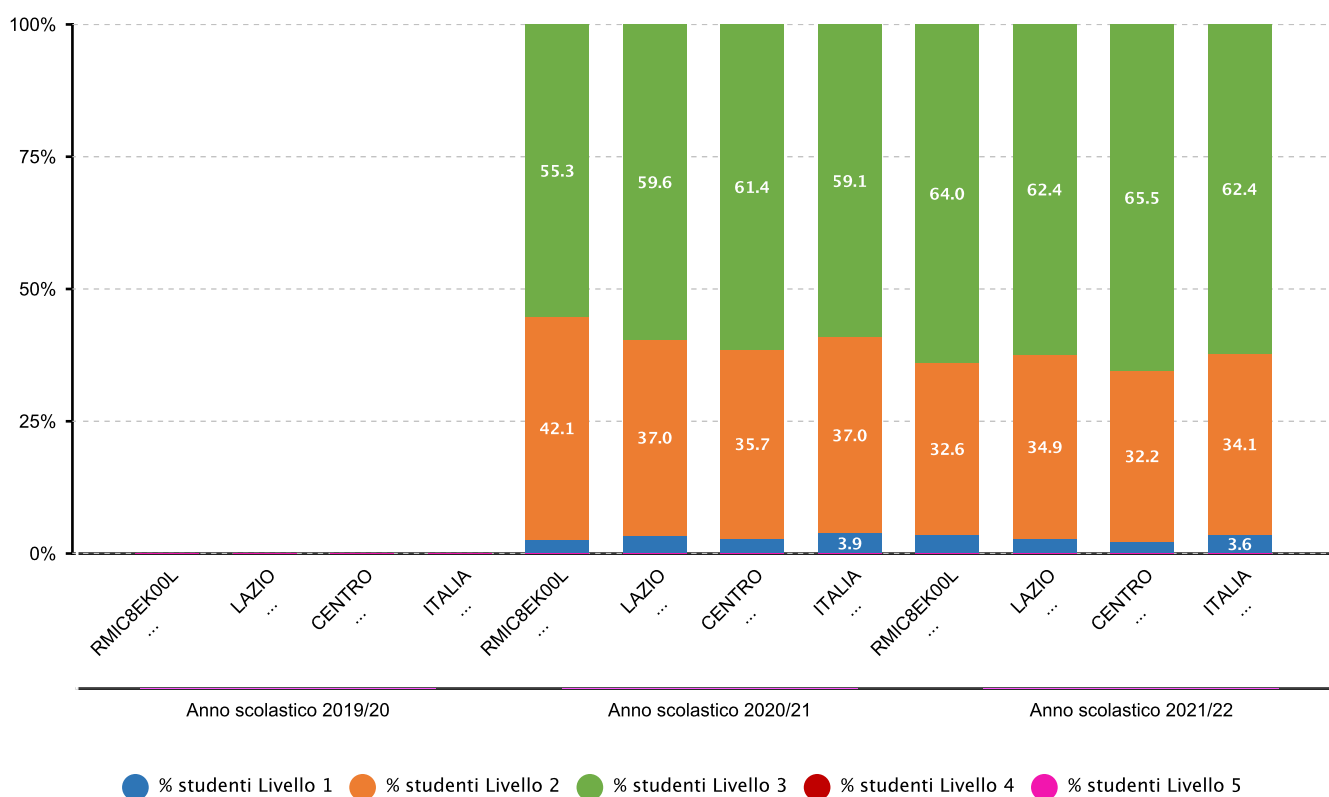


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





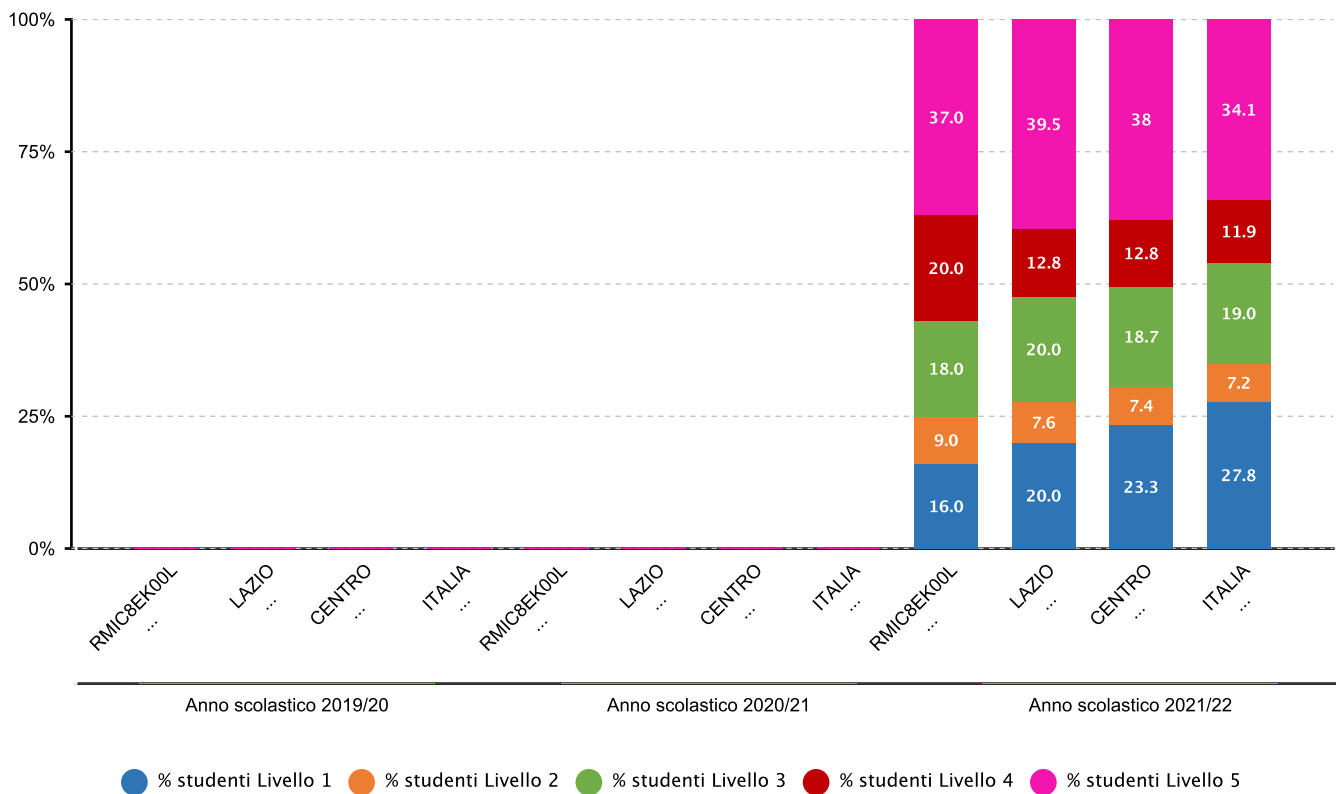
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





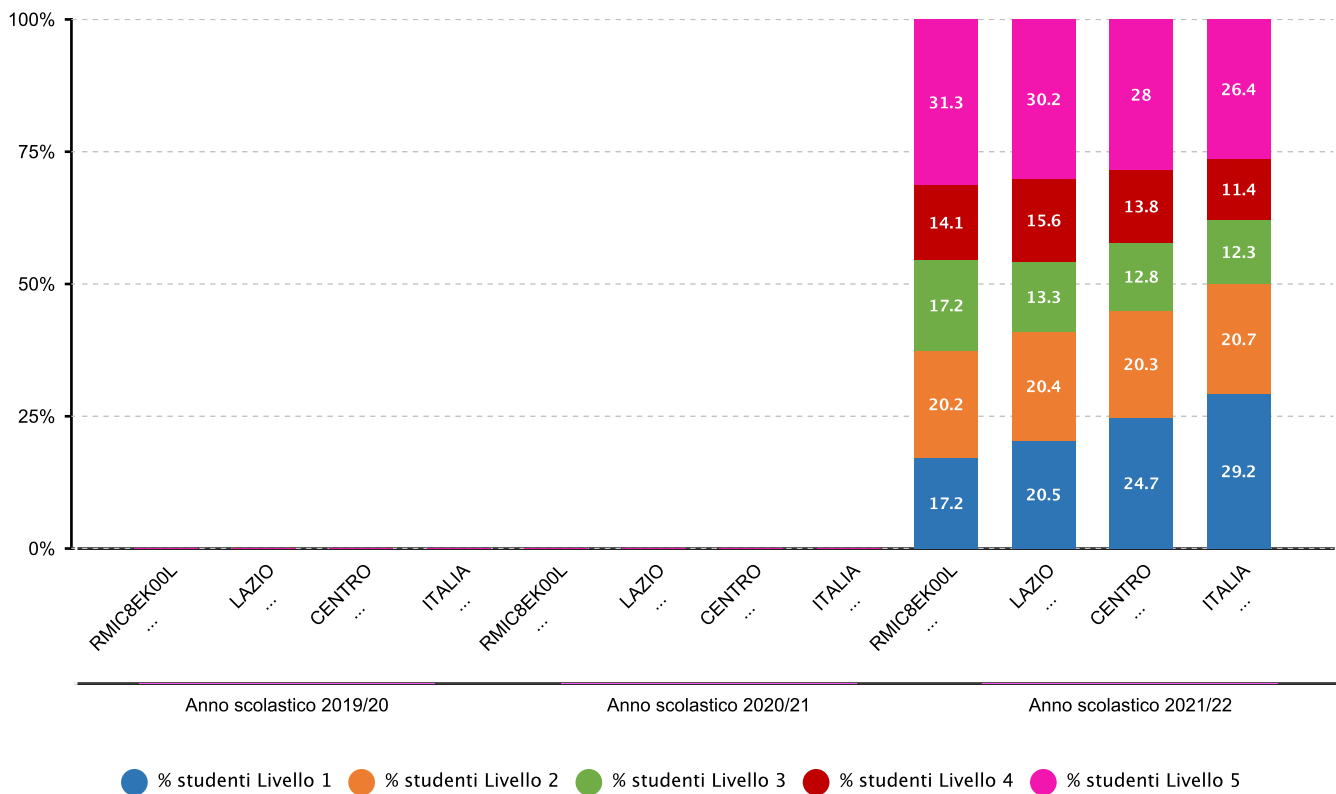


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



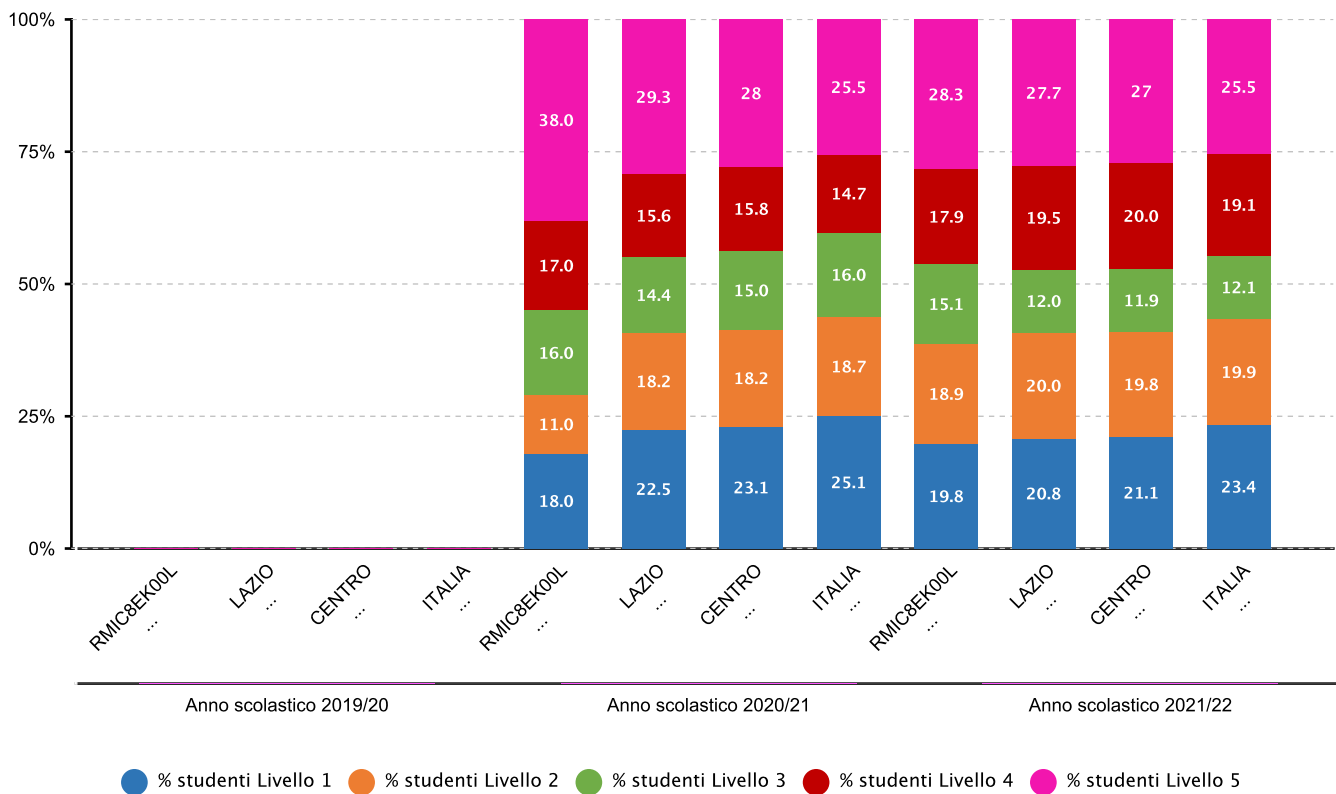


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



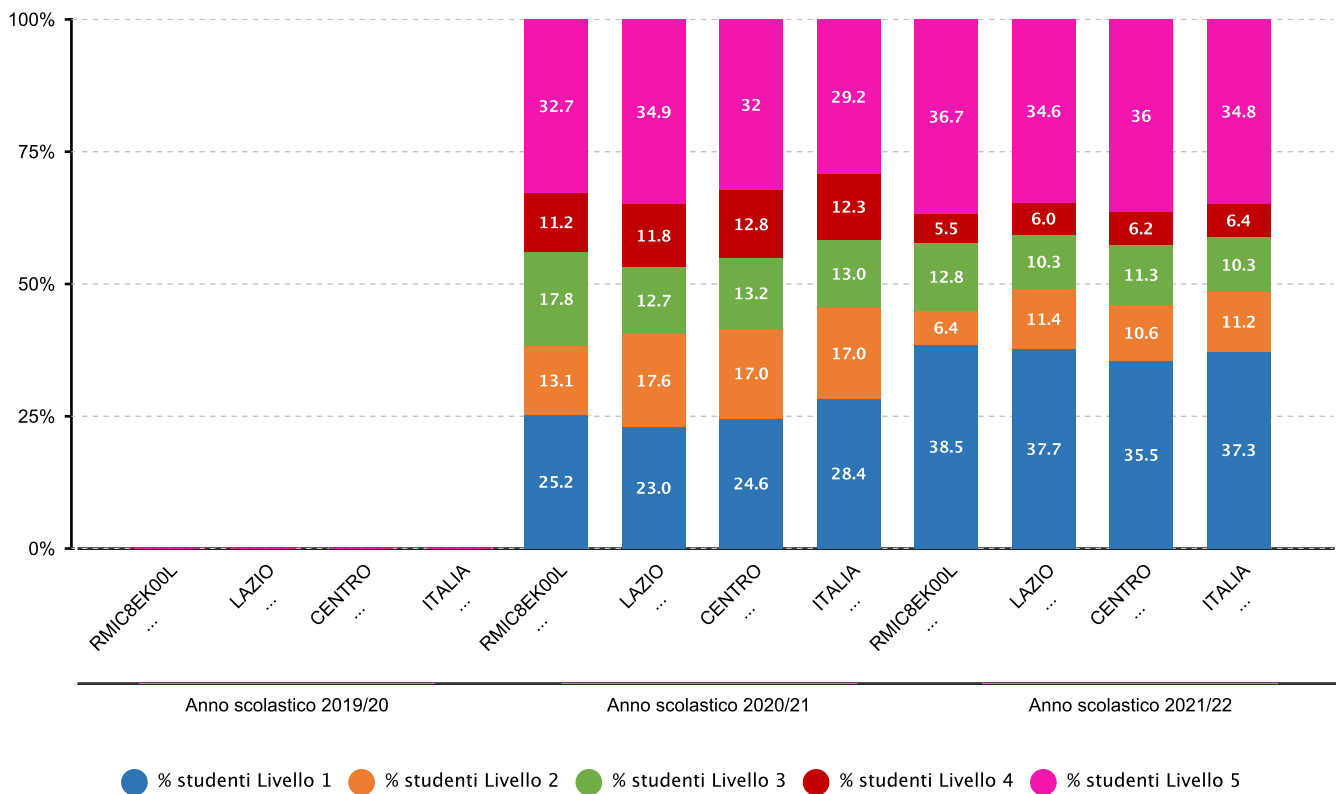


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



### Documento allegato

progettitrapiuardoINVALSI-Foglio1.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Durante il triennio 2019/22 la Scuola ha proposto una serie di interventi inerenti l'ambito di riferimento.

- Progetti di potenziamento in ambito linguistico con particolare riferimento all'italiano; (nei quali si intendono inseriti anche progetti e attività teatrali e musicali atti a stimolare le competenze linguistiche); nonché alla lingua inglese in orario scolastico ed extra-scolastico.
- Utilizzo delle ore di potenziamento per ampliare l'offerta didattica all'interno del gruppo classe.
- Partecipazione delle classi terze della scuola secondaria di I grado alla Certificazione Ket.
- Utilizzo del sistema di catalogazione in Clavis per consentire l'accesso immediato al materiale, anche in forma digitale, presente nelle due Biblioteche inaugurate nel triennio, (Biblioteca Marco Pietrobono - plesso A. Santoro; Biblioteca Gianni Rodari - plesso Piccinini).
- Progettualità volta al prestito librario nella Biblioteca del plesso Santoro e partecipazione di tutto l'Istituto a manifestazioni ed iniziative di potenziamento della lettura (quali "Io Leggo Perché", "Leggimi Ancora", "Maggio dei Libri", "Più libri Più Liberi").
- Revisione nell'ultimo anno di riferimento del curriculum di Educazione Civica per il potenziamento delle Competenze Chiave Europee.
- Partecipazione di alcune classi della scuola a Concorsi di poesia: Concorso " Poeti per il Futuro" (in cui una classe ha presentato una poesia premiata tra le vincitrici); Concorso internazionale di poesia e racconti "Tommaso Cerase".
- Adesione della scuola alla Rete Bla costituita dalle scuole dell'ambito con scuola capolista l'I.C. G. Perlasca per la promozione delle Biblioteche scolastiche e relativa catalogazione con l'utilizzo del sistema Clavis.

##### Risultati raggiunti

Nonostante le difficoltà riscontrate dovute alla pandemia, gli alunni e le alunne della Scuola hanno ottenuto un miglioramento nelle prove Invalsi che si attestano in linea con la media regionale e nazionale.

Dalle rilevazioni MIUR si evince che gli alunni della Scuola raggiungono il successo formativo e non si riscontrano casi di dispersione e/o abbandono scolastico. Per quanto concerne la lingua Inglese, i risultati INVALSI sono in media con il livello regionale e nazionale; mentre si delinea una lieve carenza nell'area della lettura alla scuola primaria. Tutti gli alunni che hanno partecipato alla Certificazione Ket, durante il triennio, hanno conseguito il titolo.

##### Evidenze



## Documento allegato

ProgettiAreaLINGUISTICO-ESPRESSIVA-Foglio1(1).pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Durante il triennio 2019/22 la Scuola ha proposto una serie di interventi inerenti l'ambito di riferimento.

- Progetti di potenziamento in ambito logico-matematico-scientifico in orario scolastico ed extra-scolastico.
- Utilizzo delle ore di potenziamento per ampliare l'offerta didattica all'interno del gruppo classe.

### Risultati raggiunti

Nonostante le difficoltà riscontrate dovute alla pandemia, gli alunni e le alunne della Scuola hanno ottenuto un miglioramento nelle prove Invalsi che si attestano in linea con la media regionale e nazionale.

Dalle rilevazioni MIUR si evince che gli alunni della Scuola raggiungono il successo formativo e non si riscontrano casi di dispersione e/o abbandono scolastico.

### Evidenze

#### Documento allegato

ProgettiAreaLOGICO-MATEMATICA-SCIENTIFICA-Foglio1.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Le attività svolte per sviluppare tale ambito sono nate, oltre che per rispondere alle esigenze dell'utenza, anche per cogliere le opportunità offerte dai fondi ministeriali per fronteggiare la pandemia ed implementare lo sviluppo delle competenze digitali.

- Corsi di alfabetizzazione informatica in orario extra-scolastico.
- Partecipazione a corsi di formazione proposti dall'Ambito 2 rivolti ai docenti come veicolo di trasmissione agli studenti.
- Adesione alla progettualità PON e PNSD per l'acquisto di sussidi tecnologici.
- Acquisto piattaforma digitale "Recupero e Ripasso" della Pearson, con contenuti didattici accessibile e fruibile sia da parte delle famiglie che dei docenti, acquistata con il PON "Smart Class".

## Risultati raggiunti

Nel corso del triennio gli alunni dell'I.C. hanno sviluppato notevolmente le loro competenze digitali, grazie all'utilizzo di sussidi tecnologici messi a disposizione anche dalla scuola. I docenti, supportati dall'animatore digitale, hanno proposto e realizzato interventi didattici e formativi attraverso nuove e diverse metodologie realizzati in modalità sincrona e asincrona. A questi interventi gli studenti hanno risposto partecipando attivamente ed incrementando l'autonomia e il senso di autoefficacia. Buona è stata la partecipazione e l'interesse degli alunni anche alle manifestazioni quali il Code Week che ha visto la produzione di flash mob.

## Evidenze

### Documento allegato

PONeProgettidell'ICAnnaFraentzelCelli.xlsx-Foglio1.pdf





## Prospettive di sviluppo

L'istituto scolastico per il prossimo triennio, in linea con le priorità e i traguardi di miglioramento individuati nel Rapporto di autovalutazione della nostra scuola propone una progettualità relativamente ai seguenti punti:

1) Risultati scolastici: Migliorare i risultati scolastici in tutte le discipline, con particolare riferimento alle discipline di Italiano e Matematica.

Obiettivi di processo

• Curricolo, progettazione e valutazione:

Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base. Realizzare il curricolo verticale delle competenze disciplinari e trasversali, valorizzando nell'attività progettuale e didattica, le competenze chiave "imparare a imparare", "risolvere problemi" e "comunicare".

• Ambiente di apprendiment

Adeguare e incrementare le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente di apprendimento misto che sia efficace, motivante e stimolante.

• Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

Implementare le attività di formazione e aggiornamento dei docenti e del personale ATA con particolare riguardo alla Didattica digitale integrata.

2) ) Risultati a distanza: Rilevare in maniera sistematica e standardizzata i dati relativi ai risultati a distanza e verificare l'efficacia dell'azione formativa della scuola.

Obiettivi di processo

• Continuità e orientament

Definire il protocollo di monitoraggio e rilevazione dati sui risultati delle azioni di continuità e orientamento.

La progettualità dell'Istituto, pertanto, avrà un taglio interdisciplinare. Ciò avverrà tenendo conto dei traguardi fissati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Tale obiettivo si perseguirà, prioritariamente, attraverso la progettazione di un curricolo per competenze con relativa valutazione per competenze. Si prevedono le seguenti azioni di migliorament

- Formazione specifica del corpo docente con lo scopo di valorizzare le risorse umane operanti nell'istituto.
- Costituzione di gruppi di lavoro per la creazione del curricolo per competenze;
- Utilizzo di un modello guida da utilizzare per la progettazione per competenze e per la relativa valutazione;



Altro focus dell'Istituto sarà l'implementazione delle attività di orientamento in entrata ed in uscita, sia attraverso una didattica orientativa che attraverso attività orientative extrascolastiche.