

I.C. "Anna Fraentzel Celli" - Roma
Scheda Progetto A.S. 2023/24

| | |
|---|--|
| Denominazione del progetto | L'angolo delle emozioni (progetto prevenzione bullismo per Infanzia) |
| Priorità del RAV cui il progetto si riferisce | <p>1. Risultati scolastici Migliorare gli esiti scolastici degli alunni, diminuendo la varianza nelle classi e tra le classi (creazione di classi più omogenee).</p> <p>2. Competenze chiave europee Migliorare i livelli delle competenze trasversali: comunicazione nella madrelingua, digitali, problem solving.</p> <p>3. Risultati a distanza Migliorare i risultati a distanza nel primo anno della Scuola secondaria di primo grado e di secondo grado.</p> |
| Obiettivo di processo del RAV | <p>Con riferimento al punto 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e attuare interventi didattici per migliorare le competenze di base (interventi di recupero, consolidamento e potenziamento; corso di alfabetizzazione; somministrazione di prove disciplinari comuni per classi parallele). • Monitorare l'efficacia del curricolo verticale in un'ottica di condivisione e continuità tra gli ordini di scuola. <p>Con riferimento al punto 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare percorsi didattici interdisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali con utilizzo di strumentazioni e di piattaforme digitali <p>Con riferimento al punto 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare un gruppo di alunni campione iscritti alle classi prime della Scuola secondaria e provenienti dalle classi quinte interne, analizzarne le valutazioni al termine della classe prima secondaria confrontandole con quelle in uscita al termine della classe quinta. |
| Competenza/e cui concorre | Questo progetto intende focalizzarsi sull'intelligenza emotiva, in modo che i bambini possano comprendere e gestire le proprie emozioni. Le competenze coinvolte nell'intelligenza emotiva sono: la consapevolezza di sé, la capacità di autocontrollo, la motivazione, l'empatia e le abilità sociali. |
| AREE PROGETTUALI DEL PTOF | <ul style="list-style-type: none"> • AREA ESPRESSIVITA' LINGUISTICA, MUSICALE, STORICA E ARTISTICA • AREA SCIENTIFICA • AREA EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' • AREA ACCOGLIENZA ED ORIENTAMENTO • AREA SOLIDARIETA' • AREA MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI • AREA CITTADINANZA ATTIVA E RISPETTO DELLA LEGALITA' • AREA SALUTE, SICUREZZA E SOSTENIBILITA' • AREA SVILUPPO MOTORIO • AREA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE DI MATEMATICA , LINGUE, MUSICA, STORIA E ARTE |

Situazione su cui si interviene
Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare.

Si vuole sviluppare l'emotività dei bambini educandola e accompagnandola nel tempo per abituarli a "decentrarsi", a mettersi nei panni degli altri e a comprendere ciò che si prova e ciò che provano gli altri.

Tipologia Progetto

| | | |
|--|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> F.i.s. | <input type="checkbox"/> Finanziato da esterni | <input type="checkbox"/> Finanziato dalle famiglie |
| <input checked="" type="checkbox"/> Solo con personale interno | <input checked="" type="checkbox"/> Anche con personale esterno | |

Responsabile/Referente del Progetto e Gruppo di Lavoro

DOCENTE . REFERENTE: **Carmela Citriniti**
Gruppo di lavoro (se previsto): **Giuseppina Vigliotti**

Destinatari del progetto (DA INDICARE OBBLIGATORIAMENTE con una "X" nel riquadro).

A) Classi coinvolte nel progetto:

- Singola classe _____ sez. _ (Plesso _____)

Classi coinvolte n° **tutte le sezioni Infanzia**

B) Classi/Interclasse/Intersezione per classi parallele (es. tutte classi prime, seconde o terze...)

- NO (nessun interclasse coinvolto)
- SI (indicare quali nello specifico)

C) Plessi coinvolti:

- Sabin
- Santoro Infanzia
- Santoro Primaria
 - Piccinini
 - Quaranta

SINTESI DELL'AZIONE PROGETTUALE

Descrizione attività:

Creazione di uno spazio in biblioteca per conoscere, riconoscere ed esprimere le emozioni, questo permette una duplice valenza: abituarli alla futura lettura e aiutarli a gestire in modo adeguato i loro stati d'animo.

Si partirà con la lettura di libri messi a disposizione dalla biblioteca, questo permetterà l'introduzione delle emozioni dei vari personaggi in modo che ogni bambino potrà interiorizzare e riconoscere le emozioni. In un secondo momento, attraverso attività e giochi, racconteranno le proprie emozioni. Raccontare le emozioni li aiuterà a pensare e a non agire con violenza, in un'educazione che andrà verso gli altri, attraverso la soluzione consapevole del conflitto.

I giochi suggeriti potranno essere:

-Tante facce per tante emozioni (guardando le facce con tante espressioni, risponderanno alle seguenti domande: che espressione ha? Quale emozione prova? Cosa sarà successo?).

-Il termometro delle emozioni (ogni termometro rappresenterà un'emozione che salendo di gradi, intensificherà la gradualità della stessa, facendo cogliere la differenza tra l'arrabbiatura e l'essere furioso, la tristezza e la disperazione o la felicità e l'entusiasmo.

Obiettivi specifici:

- Educare alla conoscenza e alla regolazione della vita emozionale.
- Prevenire il disagio e il malessere.

- Favorire le condizioni per indirizzare alla consapevolezza delle proprie emozioni e quelle degli altri.
- Promuovere le relazioni all'interno del gruppo.

Metodologie:

Lavori di gruppo.

Attività laboratoriali e giochi.

Circle time.

Modalità di svolgimento:

L'attività si articola in varie fasi:

1. creare un piccolo spazio in biblioteca, "L'angolo delle emozioni", in cui stare bene ed imparare ad imparare;
2. leggere un libro per introdurre le emozioni (ogni insegnante di intersezione potrà scegliere un racconto dai vari libri messi a disposizione dalla propria biblioteca);
3. riconoscere le emozioni dei personaggi attraverso il "gioco delle facce" (foto o palette con le varie espressioni);
4. classificare le emozioni e il loro grado d'intensità (gioco del termometro);
5. conoscere le proprie emozioni attraverso racconti di esperienze personali.

Spazi:

si utilizzeranno gli spazi interni della scuola: biblioteca.

Risultati attesi: *(Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso)*

La finalità è quella di accompagnare la competenza emotiva nel tempo creando uno spazio accogliente in cui stare bene per imparare ad imparare.

Solo imparando a riconoscere correttamente le emozioni in noi stessi e negli altri e ad esprimerle in modo socialmente accettabile, il bambino può entrare in relazione con le proprie parti di sé e con l'altro, attraverso delle attività ludiche e operative, a comunicare e riconoscere nell'altro gli stati emotivi.

In prospettiva: educare all'affettività, all'incontro con l'altro e alla condivisione del proprio mondo interno, delle proprie immagini e del proprio mondo simbolico.

Scansione temporale

Data di inizio: dicembre/gennaio

Orario di svolgimento delle attività:

| Azioni (descrizione sommaria) | ott | nov | Dic | gen | feb | mar | apr | mag |
|--------------------------------|-----|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | Lettura libro, gioco. | Lettura libro, gioco. | Lettura libro, gioco. | Racconti di esperienze personali. | Rappresentazione e grafica della propria emozione | Realizzazione di un manufatto che esprima uno stato d'animo. |

Personale ATA (presenza necessaria per le attività)

| |
|--|
| |
|--|

Risorse Esterne (se previste)

| Esperti <i>(indicare nome, qualifica ed ente di provenienza)</i> | Ore |
|---|-----|
| | |

N.B. SI PRECISA CHE I DOCENTI PARTECIPANTI AI PROGETTI SONO TENUTI A COMUNICARE QUALSIASI VARIAZIONE DI PARTECIPAZIONE AI PROGETTI STESSI CHE SI DOVESSERO VERIFICARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO, AL FINE DI UNA RENDICONTAZIONE TRASPARENTE E FEDELE.

Data 02/10/2023

Nome Referente Progetto e/o Gruppo di lavoro

***Carmela Citriniti
Giuseppina Vigliotti***